

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 65 от 14.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СГ.03)**

По специальности	38.02.07 Банковское дело
Квалификация	Специалист банковского дела
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план
по специальности утвержден
Директором 15.02.2024

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 65 от 14.03.2024 г.

Регистрационный номер БД – 03/24

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	16
7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	16
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	17
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10. Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины является освоение умений и знаний:

Умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело, квалификация – «Специалист банковского дела».

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу. Изучается на первом курсе во втором (на базе среднего общего образования), на втором курсе в четвертом семестре (на базе основного общего образования).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами следующих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Требования к формированию личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 18. Проявляющий бережливость, добросовестность, аккуратность, ответственность (к поручению, материалам, базе, ресурсам и т.д.).

ЛР 19. Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли.

4. Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	74
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	70
1. По видам учебных занятий:	70
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	48
Промежуточной аттестации обучающегося: зачет	2
2. Самостоятельная работа обучающихся:	
Подготовка к зачету	4

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Вид контроля
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	II	20	20	-	-	Входной контроль Текущий контроль
2	Раздел 2. *) Основы военной службы (для юношей). Основы медицинских знаний (для девушек)	II	48	-	48	-	Текущий контроль Рубежный контроль
Промежуточная аттестация – зачет (2 часа)		II	6	-	-	4	Промежуточная аттестация
Всего			74	20	48	4	

*) Раздел 2 представлен отдельным пунктом рабочей программы.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий	Оценочное средство*	Формируемый результат
1.1	Тема 1. Цели и задачи дисциплины Предмет и объект изучения дисциплины Основные понятия. Перспективы развития БЖД.	Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения дисциплины. Основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Опасность - центральное понятие изучаемой дисциплины. История развития человечества в борьбе за существование во взаимодействии со средой обитания. Перспективы развития БЖД.	2	лекция – дискуссия	устный опрос	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
1.2	Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.	Классификация природных чрезвычайных ситуаций. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Морские гидрометеорологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары.	2	лекция – дискуссия	устный опрос тест	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
1.3	Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.	Классификация ТЧС. Характеристика ТЧС, их прогнозирование и оценка последствий от них. Основные меры защиты населения и территории от последствий ТЧС.	2	лекция – дискуссия	устный опрос тест	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19

1.4	Тема 4. Человек и производственная среда.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Основные формы деятельности человека. Характеристика умственного (интеллектуального) труда. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям. Определение параметров комфортных условия жизнедеятельности при работе с компьютером.	2	лекция – дискуссия	устный опрос	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
1.5	Тема 5. Человек и окружающая природная среда.	БЖД и окружающая природная среда: общий обзор (определение «окружающая среда», «природная окружающая среда», формы взаимодействия общества и природы, примеры взаимодействия общества и природы по каждой форме, направления негативного отношения к природной среде). БЖД и окружающая природная среда: загрязнение окружающей природной среды (понятие «окружающая природная среда», виды и подвиды загрязнения окружающей среды, краткая характеристика на конкретных примерах). БЖД и окружающая природная среда: истощение природных ресурсов и разрушение природной среды. БЖД и окружающая природная среда: экологическое равновесие (понятие «экология», «социальная экология», примеры экологических связей в окружающей среде обитания и их разрушение, объективные и субъективные причины нарушения экологического равновесия). БЖД и окружающая природная среда: экологический кризис (понятие «экология», понятие «экологический кризис», примеры экологического кризиса, экологическое невежество и экологический нигилизм, пути гармонизации экологических отношений). БЖД и окружающая природная среда: охрана окружающей среды (понятие «охрана окружающей среды», основные направления развития, примеры охраны окружающей среды в каждой из оболочек планеты).	2	лекция – дискуссия	устный опрос	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19

1.6	Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда	<p>Общий обзор (понятие «жилая среда», иерархичность жилой среды, факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека и их группировка). Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека. Толпа, понятие о психологии толпы, правила поведения в толпе при возникновении паники. Опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту. Меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Психологические приемы самозащиты. Здоровый образ жизни – основа безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды. Общий обзор.</p>	2	лекция – дискуссия	устный опрос тест	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
1.7	Тема 7. Основные законы РФ в области ЧС.	<p>Основные требования закона РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».</p>	2	лекция – информация	устный опрос	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
1.8	Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.	<p>Основные требования законов РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О гражданской обороне»; - «О военном положении»; - «О чрезвычайном положении»; - «Об обороне». 		лекция – информация	устный опрос тест	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19

1.9	Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.	Понятия «Оповещение об опасностях» и «Информирование населения об опасностях». Система оповещения и информирования РСЧС. Ручной и автоматизированный способы оповещения. Порядок оповещения и информирования населения об опасностях.		лекция – информация	устный опрос тест	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
1.10	Тема 10. Правовое обеспечение охраны труда.	Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация по охране труда. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труд.	2	лекция – информация	устный опрос	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
	ИТОГО:		10			

4.3.2. Занятия семинарского типа. Основы медицинских знаний (для девушек (раздел 2))

Изучение данного раздела программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о демографической ситуации в России;
- о репродуктивном здоровье женщины;
- о социальной роли женщины в современном обществе; о факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье женщины;
- о здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье;
- о правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации;
- о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- воспитание у девушек чувства ответственности за состояние личного здоровья, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к соблюдению норм семейной жизни и к исполнению обязанностей родителей;
- развитие черт личности, необходимых для создания благополучной семьи, установления гармонических отношений в семье и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей;
- овладение умениями строить свои взаимоотношения с родителями, старшими, сверстниками и сверстниками противоположного пола;
- формировать свою индивидуальную систему здорового образа жизни, обеспечивающую духовное, физическое и социальное благополучие;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных бытовых ситуациях.

Занятия по данной программе проводят преподаватели, прошедшие подготовку (повышение квалификации) по основам медицинских знаний и оказания первой помощи.

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат
1	Тема 1. Социальная роль женщины в современном обществе. История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.	2	Практикум	Фронтальный опрос.	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
2	Тема 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. 2.1 Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России 2.2 Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека. 2.3 Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.	8	Практикум	Фронтальный опрос.	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
3	Тема 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 3.1 Правовые основы оказания первой помощи. 3.2 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 3.3 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца. 3.5. Первая помощь при ранениях. 3.6. Первая помощь при травмах.	10	Практикум	Фронтальный опрос.	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19

4	Тема 4. Беременность и роды. Уход за младенцем. 4.1 Беременность и гигиена беременности. Физиологические особенности развития новорожденных детей. 4.2 Основные мероприятия по уходу за младенцами. 4.3. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней. Тема 4.4. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.	14	Практикум	Фронтальный опрос.	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
5	Тема 5.1. Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».	4	Практикум	Фронтальный опрос.	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
6	Тема 6.1. Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи). Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях. Тема 6.2. Тренинг «Использование противогаза ГП-7». Тема 6.3. Тренинг «Правила наложения повязок различных типов».	6	Практикум	Фронтальный опрос.	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
7	Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.	4	Практикум	Фронтальный опрос.	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
Всего		48			

Освоение основ военной службы (для юношей (раздел 2))

К участию в учебных сборах привлекаются все юноши, обучающиеся в АНООВО «ККУ», за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Общая продолжительность часов, отводимое на освоение юношами основ военной службы составляет 48 часов. Продолжительность военно-учебных сборов на базе воинской части - **5 дней (35 учебных часов)**.

Целями военно-учебного сбора являются:

– подготовка юношей к службе в вооруженных силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите отечества;

- закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по БЖД приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу;

- воспитание у юношей гордости за Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

Задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;
- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера

Освоение основ военной службы для юношей проводится на основании совместного приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Программа проведения освоения основ военной службы для юношей представлена в приказе Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 5 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат
1.	Подготовка к зачету	4	Зачет	ОК 6, ОК 7 ЛР 1, 2, 3, 9, 10 16, 18, 19
Всего		4		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
- 2) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 3) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 4) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП

базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 до 11.04.2025)

5. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

6. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 от 10 января 2024 года).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / А. В. Федорян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 188 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст: электронный.

2. Хамидуллин, Р. Я. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+] /

Р. Я. Хамидуллин, С. В. Терехов. – Москва: Университет Синергия, 2024. – 199 с.: ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706842>. – ISBN 978-5-4257-0597-6. – DOI 10.37791/978-5-4257-0597-6-2024-1-198. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2020. – 257 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст: электронный.

2. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 412 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст: электронный.

3. Сукало, Г. М. Управление техносферной безопасностью: учебное пособие: [12+] / Г. М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577190>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1162-9. – DOI 10.23681/577190. – Текст: электронный.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Академия Google –поисковая система, разработанная специально для обучающихся, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России.

SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

8.2. Электронные библиотеки открытого доступа

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования:

- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru».
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
- Информационно-правовой портал – необходимый источник информации об изменениях российского хозяйственного законодательства.<http://www.garant.ru>

8.3. Дополнительные информационные ресурсы

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия» - <http://gov.ru>.
2. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
4. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>.
5. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru.
9. web атлас по БЖД - www.sci.aha.ru.
10. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт - www.rosminzdrav.ru.
11. Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД - www.novtex.ru.
12. Нормативная документация по охране труда - www.tehdoc.ru.
13. Нормативная документация по охране труда - www.safety.ru.
14. Официальный сайт Министерства транспорта РФ - www.mintrans.ru.
15. Официальный сайт МЧС - www.mchs.ru.
16. <https://urait.ru> – Образовательная платформа Юрайт
17. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:
 мультимедийного проектора,
 проекционного экрана,
 акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
(СГ.03)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.03**

По специальности	38.02.07 Банковское дело
Квалификация	Специалист банковского дела
Форма обучения	Очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельность».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК 06, ОК 07 и личностные результаты ЛР 1, 2, 3, 9, 10, 16, 18, 19.

Результатами освоения дисциплины являются:

Умения:

У1 – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 – применять первичные средства пожаротушения;

У5 – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Знания:

31 – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 – основы военной службы и обороны государства;

34 – задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

35 – способы защиты населения от оружия массового поражения;

36 – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается входной, текущий, рубежный и итоговый контроль результатов освоения.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные (типовые) вопросы для фронтального опроса

Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Тема 1. Цели и задачи дисциплины Предмет и объект изучения дисциплины Основные понятия. Перспективы развития БЖД.

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
4. Что изучает научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
6. Каковы средства достижения основной цели дисциплины?
7. Какие задачи решает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
8. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
9. Дайте определение понятию «опасность»
10. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
11. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
12. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
16. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
17. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
18. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
19. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
20. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
21. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?

Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Приведите примеры ЧС социального характера.
6. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
7. Назовите основные группы ЧС природного характера.
8. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
9. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
10. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
11. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
12. Назовите основные ЧС гидрологического характера.

13. Чем характеризуются заторы и зазоры?
14. По каким признакам классифицируются природные пожары?
15. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
16. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?

Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.

1. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
2. Охарактеризуйте аварии на РОО.
3. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
4. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
5. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
6. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
7. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.

Тема 4. Человек и производственная среда.

1. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.
2. Назовите основные формы деятельности человека.
3. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.
4. Каковы общие санитарно-технические требования к производственным помещениям?
5. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?

Тема 5. Человек и окружающая природная среда.

1. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?
3. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.
4. Каковы виды загрязнения окружающей природной среды.
5. Назовите виды загрязнения окружающей природной среды.
6. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?
7. Назовите причины образования смога.
8. Назовите причины образования кислотных дождей.
9. Каковы последствия разрушения озонового слоя?
10. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
11. Дайте определение понятия химической нагрузки.
12. Назовите характерные направления охраны природной среды.
13. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.
14. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?
15. Охарактеризуйте экологическую обстановку на территории России.
16. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
17. Экологическая политика государства. Положительные и отрицательные стороны.
18. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
19. Раскройте взаимосвязь человека, экологии, государства.

Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.

1. Сформулируйте понятие «жилая среда».
2. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.

3. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
4. Перечислите физические факторы жилой среды.
5. Каково значение физических факторов жилой среды в формировании условий жизнедеятельности человека?
6. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
7. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
8. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
9. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
10. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
11. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
12. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
13. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.

Тема 7. Основные законы РФ в области ЧС.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
2. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?

Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
2. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
3. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»?
4. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»?

Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Что означает термин «оповещение»?
2. Для каких целей организуется оповещение населения?
3. Какие технические средства используются для оповещения населения?
4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?

Тема 10. Правовое обеспечение охраны труда.

1. Перечислите основные законодательные акты по охране труда.
2. Перечислите основную нормативную и нормативно-техническую документацию по обеспечению охраны труда на предприятии.

3. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
4. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
5. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

Раздел 2. Основы медицинских знаний (для девушек)

Тема 1.1. История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.

1. Назовите значимые исторические предпосылки зарождение сестринского дела в России.
2. Каковы основные принципы деятельности Красного креста при чрезвычайных ситуациях?
3. Какие наследственные факторы оказывают наиболее значительное влияние на состояние вашего здоровья?
4. Какие факторы окружающей среды оказывают отрицательное влияние на ваше здоровье?
5. Почему для сохранения здоровья так важно предвидеть возможные опасности?

Тема 2.1. Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России.

1. Дайте определение здоровья?
2. Почему индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?
3. Каким образом здоровье зависит от окружающей среды и от того образа жизни, который ведет человек?
4. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?
5. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?
6. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?
7. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?
8. Какие основные факторы характеризуют демографическую обстановку в стране?
9. Какая роль отводится индивидуально каждому человеку в обеспечении демографической безопасности?
10. Какие меры государственной поддержки многодетных семей вам известны?
11. Почему увеличение численности населения Российской Федерации будет способствовать национальной безопасности страны?
12. Какие факторы, связанные с курением табака, оказывают пагубное влияние на женский организм?
13. Почему употребление алкоголя даже в малых дозах опасно для репродуктивного здоровья женщины?

Тема 2.2. Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека.

1. Какие причины могут привести к возникновению стресса?
2. Почему оптимальный уровень стресса благоприятен для человека?

3. Какое значение имеет психологическая уравновешенность человека для минимизации последствий сильного стресса?

Тема 2.3. Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.

1. Какими факторами обусловлены особенности женской половой системы?
2. Как происходит подготовка репродуктивной системы женщины к беременности?
3. Насколько важна роль семьи в разрешении демографических вопросов общества и государства?
4. Какие качества будущих супругов, на ваш взгляд, способствуют созданию прочной и благополучной семьи?
5. Почему для будущих супругов так важно иметь общие интересы?

Тема 2.4. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1. Как с помощью законодательства осуществляется регулирование семейных отношений в Российской Федерации?
2. Какие причины могут послужить расторжению брака?
3. Каким нормативно-правовым актом в Российской Федерации определены права и обязанности родителей?
4. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Тема 3.1. Правовые основы оказания первой помощи.

1. Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшим?
2. Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему?
3. Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит квалифицированной медицинской помощи?

Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

1. К каким негативным последствиям может привести девушку раннее вступление в половую связь?
2. Почему рост заболеваний, передаваемых половым путем, наблюдается в первую очередь в среде молодежи?
3. Какое значение имеет соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни для сохранения и укрепления индивидуального здоровья?
4. Какие факторы необходимо учитывать при соблюдении норм личной гигиены в период полового созревания?

Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи источнику возбудителя инфекции?
2. Какие различают периоды течения инфекционной болезни?
3. Какие общие мероприятия проводятся в стране по профилактике возникновения инфекционных заболеваний?
4. Какими путями происходит заражение дизентерией и каковы основные признаки ее проявления?
5. В каких случаях может произойти заражение сальмонеллезом?
6. В каких случаях может произойти заражение ботулизмом?
7. Какие меры принимаются для профилактики дифтерии?

8. Соблюдение каких правил в повседневной жизни способствует профилактике гриппа?
9. Какое значение имеет здоровый образ жизни для профилактики заражения туберкулезом?
10. Какие болезни признаны инфекционными?
11. Какие факторы риска, связанные с образом жизни человека, способствуют возникновению неинфекционных заболеваний?
12. Какие основные факторы способствуют заражению ИПП?
13. Почему наркоманы более других подвержены риску заразиться ИПП?
14. Почему несоблюдение правил здорового образа жизни является фактором риска, способствующим развитию у человека неинфекционных заболеваний?
15. Какие факторы способствуют заражению ВИЧ-инфекцией?
16. Почему употребление алкоголя и наркотиков повышает риск заразиться ВИЧ-инфекцией?
17. Что является причиной смерти при заболевании СПИДом?

Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.

1. Какие меры необходимо соблюдать в повседневной жизни для первичной профилактики возникновения ишемической болезни сердца?
2. На какие группы разделяют инсульты и в чем их различие?
3. Какие факторы риска способствуют возникновению инсульта?
4. Какие меры рекомендуется соблюдать для профилактики возникновения инсульта?

Тема 3.5. Первая помощь при ранениях.

1. Какие отличительные признаки раны вы можете назвать?
2. Какая разновидность кровотечений является наиболее опасной?
3. Какой основной признак капиллярного кровотечения?

Тема 3.6. Первая помощь при травмах.

1. Какие причины способствуют возникновению ушибов?
2. Какие правила оказания первой помощи необходимо соблюдать при вывихе?
3. Какие основные приемы по оказанию первой помощи при растяжениях вы можете перечислить?
4. Что такое перелом?
5. Как подразделяются травматические переломы?
6. Какие мероприятия проводятся при оказании первой помощи при переломах?

Тема 4.1. Беременность и гигиена беременности. Физиологические особенности развития новорожденных детей.

1. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка?
2. В каких условиях должна протекать беременность женщины?
3. Какие общие условия нужно создать в семье при появлении в доме новорожденного?
4. Почему самой трудной неделей в жизни новорожденного принято считать первую?
5. Почему отказ от грудного вскармливания может негативно отразиться на развитии организма ребенка?

Тема 4.2. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

1. Какие факторы могут оказать отрицательное влияние на рождение здорового ребенка?
2. Почему так важно знать о группе крови вашего будущего супруга перед вступлением с ним в брак?
3. К каким последствиям для здоровья новорожденного может привести загрязнение окружающей среды?
4. Употребление каких продуктов питания расширяет защитные возможности организма в условиях неблагоприятной экологической обстановки?
5. Какие меры принимаются в государстве для снижения факторов риска рождения ребенка с врожденными отклонениями в здоровье?

Тема 4.3. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.

1. Какие типы питательных веществ вы считаете для ребенка особенно полезными?
2. Какое значение имеют витамины и микроэлементы для функционирования организма ребенка?
3. Доврачебная помощь при простудных заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.
4. Доврачебная помощь при аллергических заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.

Тема 4.4. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.

1. Почему термические ожоги случаются наиболее часто? Поясните свой ответ примерами.
2. Какие разновидности термических ожогов вы можете назвать?
3. Ожоги какой степени могут привести к шоковому состоянию?
4. Какие причины способствуют возникновению отморожения?
5. Какие признаки и симптомы свидетельствуют о возникновении отморожения?
6. Какие меры рекомендуют соблюдать для профилактики отморожения?
7. Какие меры профилактики теплового и солнечного ударов вы соблюдаете при нахождении на пляже?

Тема 5.1. Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».

1. Какие эвакуационные пути имеются в институте?
2. Как необходимо вести себя при объявлении пожарной тревоги?
3. Каким образом производится оповещение о возникновении очага пожара в институте?

Тема 6.1. Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи). Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.

1. Для каких целей предназначена аптечка индивидуальная?
2. Для каких целей предназначен индивидуальный противохимический пакет?
3. Для каких целей предназначен аппарат искусственной вентиляции легких?

Тема 6.2. Тренинг «Использование противогаза ГП-7».

1. Как правильно выбрать размер противогаза?
2. Как проверить противогаз на герметичность?
3. Где хранятся противогазы в институте?

Тема 6.3. Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».

1. В каких ситуациях необходимо уметь накладывать повязку при оказании первой помощи?
2. Какие общие правила необходимо соблюдать при наложении повязки в условиях оказания первой помощи пострадавшим?
3. С учетом каких анатомических характеристик разработаны типы повязок?

Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
5. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?
6. Каков порядок назначения на воинские должности?

Примерные (типовые) контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»

Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.

Практическое занятие № 2.

Тест «Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».

Задание #1

Вопрос:

Максимальный балл при оценке силы землетрясения по шкале Меркалли?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 13
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 7
- 5) 12

Задание #2

Вопрос:

Как действовать, если вы знаете о приближении цунами?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Как можно скорее удалиться от побережья минимум на 3 км
- 2) Спрятаться в подвальных помещениях любого здания
- 3) Попытаться уплыть от цунами на лодке
- 4) При отсутствии возможности уехать как можно дальше от берега, найти подходящее дерево и забраться на него

Задание #3

Вопрос:

Получив информацию о штормовом предупреждении, следует немедленно:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Спрятаться на мосту или около трубопровода
- 2) Находясь на открытой местности, спрятаться в каком-нибудь углублении (к примеру, яме)
- 3) Убрать все вещи с балкона и двора, чтобы их не унес ветер

- 4) Открыть все окна в доме, чтобы улучшить его продуваемость
- 5) По возможности, укрыться в специальных защитных сооружениях

Задание #4

Вопрос:

Сопоставьте опасные явления на территории РФ с соответствующими группами.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы
 - 2) Наводнения, сели, цунами, снежные лавины
 - 3) Ураганы, бури и смерчи
 - 4) Природные пожары
- Геологические
 Метеорологические
 Природные
 Гидрологические

Задание #5

Вопрос:

Как действовать при природном пожаре?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) При возгорании в лесу, попытаться залить огонь водой
- 2) Потушить пламя ветками или грунтом
- 3) Покинуть зону пожара, двигаясь по направлению ветра
- 4) Попытаться задуть пламя
- 5) При возгорании одежды попытаться ее снять или потушить пламя, катаясь по

земле

Задание #6

Вопрос:

Как необходимо действовать при землетрясении?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Забежать в ближайшее здание и спрятаться там от опасности
- 2) Оповестить всех соседей о необходимости срочно покинуть их жилье
- 3) Не пользоваться лифтом
- 4) Немедленно покинуть здание

Задание #7

Вопрос:

Как называется ветер, скорость которого превышает 32 м/с?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Смерч
- 2) Цунами
- 3) Ураган
- 4) Буря

Задание #8

Вопрос:

Назовите причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) Результат человеческой деятельности
- 2) Стихийные бедствия
- 3) Опасные природные явления

Задание #9

Вопрос:

Выберите наиболее распространенные группы опасных явлений на территории РФ:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) человеческие

- 2) природные
- 3) гидрологические
- 4) геологические
- 5) метеорологические

Задание #10

Вопрос:

Дайте правильное определение каждому из этих природных явлений

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой

2) Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с

3) Сильный ветер, скорость которого достигает 15-20 м/с

4) Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

___ Ураган

___ Шквал

___ Буря

___ Смерч.

Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.

Практическое занятие № 3.

Тест «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия».

Задание #1

Вопрос:

Как необходимо действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Укрыть продукты питания в специальную пленку и разместить их в холодильнике

2) Находясь в квартире, загерметизировать помещение

3) Немедленно защитить органы дыхания тряпкой, шарфом и укрыться в ближайшем помещении, желательнее чтобы это оказалась ваша квартира

4) Попытаться разыскать самостоятельно спасателей

5) Выбежать на улицу, покинув помещение

Задание #2

Вопрос:

Назовите виды транспортных аварий.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Крушение поездов

2) Трансмиссионные

3) Авиационные и космические

4) Химические

5) Крушение судов

Задание #3

Вопрос:

Назовите чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1) Террористическая атака

2) Выброс химически опасных веществ

3) Выброс радиоактивных веществ

4) Пожары, взрывы

5) Наводнение

Задание #4

Вопрос:

Где и когда могут возникнуть аварии с выбросами опасных химических веществ?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) На производстве
- 2) В школе
- 3) В гараже
- 4) При переработке
- 5) При захоронении

Задание #5

Вопрос:

Кто принимает окончательное решение при возникновении чрезвычайной ситуации федерального значения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Президент, правительство РФ, МЧС РФ
- 2) Администрация объекта
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Правительство или комиссия по чрезвычайным ситуациям субъектов

Задание #6

Вопрос:

Сопоставьте понятия с соответствующими определениями.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь за собой или повлекли человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.

2) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

3) Крупная промышленная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения и уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера

Промышленная катастрофа

Авария

Задание #7

Вопрос:

Соотнесите наименования чрезвычайных ситуаций с их характеристиками по административному делению.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Территория объекта
- 2) Территория субъекта
- 3) Территория населенного пункта
- 4) Территория более двух субъектов
- 5) Территория двух субъектов

Местная

Федеральная

Региональная

Территориальная

Локальная

Задание #8

Вопрос:

Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона поражения выходит за пределы государства?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Трансграничная
- 2) Мировая
- 3) Масштабная
- 4) Заграничная

Задание #9

Вопрос:

Количество пострадавших людей при чрезвычайной ситуации регионального значения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 11-50
- 2) До 10
- 3) 51-500
- 4) 200
- 5) Свыше 500

Задание #10

Вопрос:

Что относится к организации защиты населения при техногенных чрезвычайных ситуациях?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Оказание помощи
- 2) Оповещение
- 3) Предупреждение
- 4) Эвакуация

Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.

Практическое занятие № 6.

Тест «Террористическая и экстремистская деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».

Задание #1

Вопрос:

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

Задание #2

Вопрос:

Какие существуют виды терроризма?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

Задание #3

Вопрос:

Какая деятельность относится к террористической?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Задание #4

Вопрос:

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Задание #5

Вопрос:

Что относится к экстремистской деятельности?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

Задание #6

Вопрос:

Что является крайней формой экстремизма?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

Задание #7

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

Задание #8

Вопрос:

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

Задание #9

Вопрос:

Соотнесите понятия и определения

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.

2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.

3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.

4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

Религиозный терроризм

Политический терроризм

Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов

Криминальный терроризм

Задание #10

Вопрос:

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Склонность к подавлению воли других людей

2) Стремление к праздному времяпрепровождению

3) Наличие противоречивых жизненных ценностей

4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни

5) Плохая успеваемость

Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.

Практическое занятие № 8.

Тест «Уголовная ответственность и обеспечение личной безопасности при угрозе терроризма».

Задание #1

Вопрос:

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Ни в коем случае не выглядывать из окна

2) Спрятаться в ванной, лечь на пол

3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию

4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон

5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

Задание #2

Вопрос:

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев

2) Обеспечение мира и безопасности человечества

3) Предупреждение преступлений

4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

Задание #3*Вопрос:*

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

Задание #4*Вопрос:*

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

Задание #5*Вопрос:*

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

Задание #6*Вопрос:*

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

Задание #7*Вопрос:*

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дожидаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

Задание #8*Вопрос:*

Как действовать после взрыва?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

Задание #9*Вопрос:*

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

Задание #10*Вопрос:*

Как действовать при штурме спецподразделения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.

Практическое занятие № 9.

Тест «Оповещение и информирование населения о ЧС».

Задание #1*Вопрос:*

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

Задание #2*Вопрос:*

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

Задание #3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

Задание #4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102
- 5) 113

Задание #5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

Задание #6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

Задание #7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

Задание #8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы

- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание #9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

Задание #10

Вопрос:

Что относится к инженерной защите населения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

Примерные (типовые) вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
4. Дайте определение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
6. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
7. Дайте определение понятию «опасность»
8. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
9. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
10. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
11. Что такое индивидуальный и социальный риск?
12. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
13. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
14. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
15. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
16. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
17. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
18. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
19. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?
20. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
21. Назовите основные признаки классификации ЧС.

22. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
23. Приведите примеры ЧС социального характера.
24. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
25. Назовите основные группы ЧС природного характера.
26. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
27. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
28. По каким признакам классифицируются природные пожары?
29. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
30. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
31. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
32. Охарактеризуйте аварии на РОО.
33. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
34. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
35. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
36. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.
37. Назовите основные формы деятельности человека.
38. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.
39. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?
40. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?
41. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.
42. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?
43. Назовите причины образования смога.
44. Назовите причины образования кислотных дождей.
45. Каковы последствия разрушения озонового слоя?
46. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
47. Назовите характерные направления охраны природной среды.
48. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.
49. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?
50. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
51. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
52. Сформулируйте понятие «жилая среда».
53. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
54. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
55. Перечислите физические факторы жилой среды.
56. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
57. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
58. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
59. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
60. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
61. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
62. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

63. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.
64. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
65. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?
66. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
67. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
68. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»?
69. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»?
70. Что означает термин «оповещение»?
71. Для каких целей организуется оповещение населения?
72. Какие технические средства используются для оповещения населения?
73. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
74. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
75. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
76. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
77. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
78. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
79. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
80. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

6.2. Методические рекомендации и указания

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В целях успешного освоения компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине, необходимо постоянно просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо изучить задание на предстоящее практическое занятие;

1. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций или в рекомендованной литературе;

2. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время практических занятий или подготовиться к решению творческих (ситуационных) задач;

3. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 4- 5 часов в неделю.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;

2) письменные ответы на вопросы преподавателя;

3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

4) заслушивания и обсуждение докладов на круглых столах;

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Решение творческих (ситуационных) задач требует от обучающегося его подготовленности во время самостоятельной работы до начала практических занятий. Преподаватель вначале проводит опрос по теме занятия. Уточняет уровень понимания обучающихся. Затем переходит к содержанию творческих задач.

Решение задач могут проводиться в различных формах:

1.) индивидуальное решение;

2.) групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, которую обучающийся выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является овладение знаниями, профессиональными умениями в изучаемой отрасли знаний. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС СПО и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п.4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося

и определяется учебным планом по подготовке специалистов среднего звена. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций);

- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой)

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание докладов к круглым столам и т.п.;

- подбор и изучение литературных источников;

- поиск и анализ информации по заданной теме;

- анализ научной статьи;

- анализ статистических данных по изучаемой теме;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, отвечать на вопросы изучаемой темы и т.д.;

- на практических занятиях обучающиеся выступают с подготовленными докладами, самостоятельно решают задачи, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему доклада, связанную с исследованиями вопросов будущей профессиональной деятельности и подготовить выступление на конференцию;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет результаты своей собственной учебно / учебно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение

представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10-15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то преподавателем оцениваются ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительная записка. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая и промежуточная аттестация.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.

- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

ИНСТРУКТАЖ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ СБОРАХ, ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

1. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ ИЗ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА

Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия. Стрельбы боевым патроном из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров. В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельбы;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам без разрешения руководителя стрельбы;
- производить стрельбу не параллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира);
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- от сигнала (команды) «ОГОНЬ!» до сигнала (команды) «ОТБОЙ!» кому бы то ни было находиться на огневом рубеже.

2. НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- стрелять боевыми и малокалиберными патронами в тире или на стрельбище, которые не обеспечивают мер безопасности;
- производить стрельбу из неисправного оружия;
- вести стрельбу при поднятом белом флаге;
- брать в руки, трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя;
- заряжать оружие всеми видами патронов до команды руководителя;
- прицеливаться и направлять оружие в сторону и тыл, а также в людей и животных, в каком бы состоянии (заряжено или нет) оружие ни находилось;
- прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди или животные;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним (всем кроме стреляющей смены);
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим без команды руководителя;
- стрелять не параллельно направлению стрельбища;
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- находиться на огневом рубеже кому бы то ни было от сигнала «Отбой» до сигнала «Огонь»;
- трогать неразорвавшиеся гранаты, снаряды и другие взрывоопасные предметы.
- в случае хищения оружия и боеприпасов предусматривается уголовная ответственность.

3. НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

использование холостых сигнальных патронов и взрывпакетов разрешается только военнослужащим, принимающим участие в занятии, и преподавателю ОБЖ.

стрельбу холостыми патронами разрешается вести только из боевого оружия.

При этом запрещается:

использовать боевые патроны и производить стрельбу всякого вида патронами из учебного и самодельного оружия;

прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей и животных, в каком бы состоянии оружие ни находилось;

стрелять холостыми патронами;

бросать взрывпакеты;

прикасаться к оборванным или низковисящим проводам электрических и высоковольтных линий электропередач;

разводить костер без разрешения руководителя.

При перевозке учащихся используется только специально оборудованный транспорт.

Перевозка учащихся в кузове грузового автомобиля без сопровождения не менее чем двух взрослых запрещается!

При обучении учащихся действиям солдата в бою соблюдать меры предосторожности:

при передвижении шагом, бегом, перебежками, переползанием, остерегаться повреждающих предметов на местности (осколков стекла, металлических предметов, проволоки, растений и др.);

в случае преодоления препятствий, инженерных заграждений (колючая проволока, рвы, овраги, ручьи, канавы);

во время метания учебных гранат броски осуществлять в направлении безопасном для окружающих;

во время рытья и оборудования окопа соблюдать правила безопасного обращения с шанцевым инструментом (все движения лопаты направлять в сторону от себя и окружающих).

4. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

При передвижении к месту проведения учебных сборов в пешем порядке обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасности дорожного движения для пешеходов;

Выполнять распоряжения руководителя во время передвижения;

Двигаться организованной колонной;

Не отставать, не обгонять колонну;

Не выходить из строя без разрешения руководителя;

Передвигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, не создавая помех окружающим;

Переходить дорогу в установленных местах: по пешеходным переходам, на перекрестках, при необходимости, в местах хорошего обзора дороги во всех направлениях только по общей команде руководителя;

При отсутствии тротуара осуществлять движение по обочине проезжей части, соблюдая все меры предосторожности, выполняя распоряжения руководителя;

При передвижении к месту сборов на общественном, школьном или личном транспорте соблюдать правила безопасности при посадке, высадке.

Использовать ремни безопасности, держаться за поручни.

В опасных (аварийных) ситуациях принимать меры защиты.

При пожаре - сообщить водителю, покинуть транспортное средство через аварийный выход, помочь пострадавшим.

При падении транспортного средства в водоем задержать дыхание, разбить окно, покинуть транспорт, выплывать к берегу, оказать само- и взаимопомощь.

5. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЙСКОВОЙ ЧАСТИ (лагеря) И ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Во время прохождения учебных сборов обучающиеся обязаны соблюдать установленный на территории надлежащий порядок.

Передвигаться по территории по тротуарам и дорожкам, не ходить по газонам, не загрязнять бордюры, тротуары, плац.

Не сорить, выбрасывать мусор только в специально отведённые для этого места.

Не повреждать зелёные насаждения.

Не создавать помех военнослужащим гарнизона в передвижениях, построениях.

Не выходить на проезжую часть.

Не подходить к охраняемым военным объектам.

Соблюдать правила этикета и вежливого обращения с окружающими.

Не употреблять в разговоре с окружающими ненормативную лексику, что позволит исключить возникновение конфликтных ситуаций.

При посещении клуба войсковой части, учебные классы, столовой, соблюдать дисциплину, чистоту и установленный порядок.

В казарме поддерживать чистоту и порядок. Категорически запрещается пользоваться открытым огнём (спички, зажигалки).

Пользуясь умывальником и туалетом соблюдать чистоту и порядок.

Постоянно находиться в составе своего взвода. Никуда не отлучаться без разрешения командира взвода.

При возникновении плохого самочувствия, заболевания, получения травмы учащийся немедленно докладывает руководителю (командиру взвода, командиру роты, начальнику сборов, дежурному по роте), после чего ими принимаются необходимые меры по оказанию медицинской помощи, доставка в медицинский пункт, лечебное учреждение.

Посещение торговых точек разрешается только в свободное от занятий время в случае крайней необходимости, под руководством командира взвода, малыми группами (2-3 человека). Самостоятельные уходы за покупками запрещаются.

Соблюдать правила электробезопасности. Не подходить к электрощитовым установкам, оборванным электропроводам, к открытым люкам коммуникаций. Пользуясь электроприборами, механизмами соблюдать осторожность.

В случае несоблюдения данных правил поведения учащимся объявляются дисциплинарные взыскания (замечание, выговор), отправка со сборов.

6. ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ВОЕННЫМ И ДРУГИМ ИМУЩЕСТВОМ

Каждый учащийся на время учебных сборов получает в пользование военное имущество и использует его по назначению. Для хранения предметов первой необходимости, табурет, постельное бельё и принадлежности.

Для проведения учебных занятий - компасы, МП лопаты, боевое оружие (АКМ), другое имущество.

В столовой - посуду, столовые приборы.

В учебных классах - тренажёры, стенды, оборудование.

Обучающиеся имеют на сборах собственное имущество.

Каждый участник сборов отвечает за сохранность, доверенного ему имущества.

При получении другого имущества, проверяет их исправность и комплектность под роспись.

По окончании учебных сборов осуществляет сдачу ответственному лицу полученного имущества.

В случае халатного обращения с военным и личным имуществом других лиц, его порчи или хищения, участник сборов может быть привлечён к материальной ответственности.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УПОТРЕБЛЕНИЕ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ И НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Во время проведения учебных сборов запрещается употребление спиртных напитков и наркотических веществ.

Обучающиеся, замеченные в употреблении вышеуказанных веществ, отправляются со сборов и привлекаются к административной (уголовной) ответственности.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА САМОВОЛЬНОЕ ОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

Обучающиеся, прибывшие для участия в учебных сборах, находятся на территории войсковой части (лагеря) в течении пяти дней.

Обучающимся запрещается отлучаться с места проведения учебных сборов до их окончания без уважительных причин.

Уважительными причинами оставления сборов являются заболевание, неотложные семейные обстоятельства.

Обучающийся составляет учебные сборы по уважительной причине только по прибытии за ним родителей, или представителя администрации школы в которой он обучается под расписку и предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт).

В случае самовольного оставления сборов, учащийся объявляется в розыск ОВД. При обнаружении, подлежит отправлению со сборов до их окончания с выставлением неудовлетворительной оценки и административной ответственности.

Самовольным оставлением сборов считается ситуация, если при построении взводов кто - либо из учащихся отсутствует без уважительной причины и является ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ ПРОИСШЕСТВИЕМ.

9. ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОБСТВЕННЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА, ЦЕННЫЕ ВЕЩИ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ

Для участия в учебных сборах обучающиеся берут с собой из дома вещи, необходимые для жизнедеятельности: одежду, головные уборы, обувь, туалетные принадлежности.

Питание и проживание, снабжение питьевой водой учащихся во время проведения сборов обеспечивает организация.

Каждый обучающийся несет личную ответственность за правильное хранение, использование и сохранность личных вещей.

Учащимся не рекомендуется иметь с собой предметы и вещи, представляющие большую материальную ценность: дорогую одежду, обувь, сотовый телефон, фотоаппарат, аудиотехнику, большие суммы денег и др.

В случае повреждения, потери, других ситуаций, связанных с причинением ущерба личному имуществу учащихся, руководство сборов принимает все необходимые меры, но материальной ответственности не несёт.